

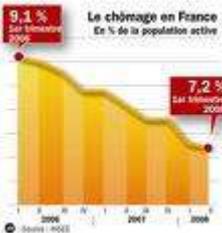
ENSEIGNEMENTS D'EXPLORATION EN SECONDES GÉNÉRALES ET TECHNOLOGIQUES PROPOSÉES AU LYCÉE LÉOPOLD ELFORT

PRINCIPE 1 : comme leur nom l'indique, les enseignements d'exploration ne déterminent pas la poursuite d'études en fin de seconde : ils permettent à des élèves n'ayant pas encore de projet précis de formation (et ce n'est pas grave !), de se familiariser avec un enseignement qui les renforcera (ou les dissuadera) dans leurs intentions de choix d'une première. Cependant, nous vous présentons les cohérences entre les enseignements d'exploration et les poursuites d'études envisagées, pour ceux dont le projet est plus abouti.

PRINCIPE 2 : l'élève s'inscrit sur deux enseignements d'exploration

Le premier est obligatoirement choisi parmi les deux enseignements traitant de l'économie :

S.E.S. (Sciences Économiques et Sociales)



S.E.S s'adresse à tous les élèves soucieux de comprendre les enjeux de la macroéconomie.

Les élèves découvriront les savoirs et méthodes spécifiques à la science économique et à la sociologie, à partir de quelques grandes problématiques contemporaines : comment expliquer économiquement les comportements de consommation et d'épargne des ménages ? Comment les entreprises produisent-elles ? Comment expliquer la formation d'un prix sur un marché ? Comment inciter les agents économiques et sociaux à prendre en compte les données environnementales dans leur comportement ? Comment analyser sociologiquement les organisations et la consommation des ménages ?

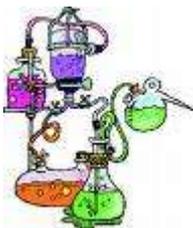
P.F.E.G. (Principes Fondamentaux de l'Économie et de la Gestion)

P.F.E.G. s'adresse à tous les élèves soucieux de comprendre les mécanismes de la microéconomie.

Les élèves découvriront les notions fondamentales de l'économie et de la gestion, en partant du comportement concret d'acteurs qu'ils côtoient dans leur vie quotidienne (entreprises, associations, etc.) : comment fonctionnent-ils ? Quel est leur rôle économique exact ? Quelles relations entretiennent-ils avec les autres acteurs économiques ? Quelles stratégies mettent-ils en œuvre pour se développer, par exemple en matière d'innovation ? Comment répondent-ils aux attentes qui leur sont adressées ? À quels défis et à quelles contraintes sont-ils confrontés, par exemple en matière de réglementation ?

**Le deuxième enseignement d'exploration est à choisir
parmi les suivants :**

M.P.S (Méthodes et Pratiques Scientifiques)



M.P.S. est un des deux enseignements scientifiques.

Il permet de se familiariser avec les démarches scientifiques autour de projets impliquant les mathématiques, les sciences de la vie et de la terre, la physique et la chimie. L'enseignement vise à montrer l'apport et l'importance de ces disciplines pour aborder les questions que se posent les sociétés modernes, pour en percevoir les enjeux, pour les aborder de façon objective. Il permet aussi de découvrir certains métiers et formations scientifiques.

L.S. (Littérature et Société)



Cet enseignement d'exploration est conseillé pour ceux qui veulent faire une série littéraire et linguistique.

Il permet de montrer l'intérêt et la richesse d'une formation littéraire et humaniste, en intégrant une dimension historique, pour mieux dégager les enjeux actuels et les perspectives qu'elle offre aux lycéens d'aujourd'hui. Cet enseignement met en lumière les interactions entre la littérature, l'histoire et la société.

S.L. (Sciences et Laboratoire)



S.L. est l'autre enseignement scientifique.

Il offre de découvrir et de pratiquer des activités scientifiques en laboratoire, dans les domaines de la santé, de l'environnement, de la sécurité... Chacun de ces thèmes peut être abordé au travers de méthodologies et d'outils propres aux différentes disciplines scientifiques concernées (physique, chimie, biochimie, etc.).